

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Филологический факультет

Кафедра педагогики и педагогических технологий

УТВЕРЖДАЮ

Замдиректора  М.Д. Тамбиева

« 27 » июня 2023 г.

М.П.

Рабочая программа дисциплины

Основы вожатской деятельности

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

Русский язык; литература

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Очная/заочная

Год начала подготовки - 2023

(по учебному плану)

Карачаевск, 2023

Составитель: к. пед. н., доц. Хачирова З.К.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №125, основной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки); профиль – Русский язык; литература, ОП ВО, локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа обновлена и утверждена на заседании кафедры русского языка на _2023-2024 уч. год.

Протокол № 12 от 03.07. 2023 г.

Зав. кафедрой



А.А. Узденова

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----------|
| 1.Наименование дисциплины (модуля) | 3 |
| 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы | 4 |

| | |
|---|--|
| 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
| 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся | 6 |
| 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий | 6 |
| 6. Образовательные технологии | 11 |
| 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) | 12 |
| 7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания | 12 |
| 7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы | 20 |
| 7.2.1. Тематика рефератов, докладов, сообщений | 20 |
| 7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет) | 21 |
| 7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов | 22 |
| 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) | 28 |
| 8.1. Основная литература | 28 |
| 8.2. Дополнительная литература | 29 |
| 9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля) | 29 |
| 10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) | 30 |
| 11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья | 32 |
| 12. Лист регистрации изменений | Ошибка! Закладка не определена. |

1. Наименование дисциплины (модуля)

Основы вожатской деятельности

Целью изучения дисциплины является подготовка студентов к сопровождению деятельности временного детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления, а также оказанию организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива.

Для достижения цели ставятся задачи:

- формирование представлений о работе вожатого с детьми и подростками в условиях образовательной организации и детского оздоровительного лагеря (ДОЛ);
- формирование представлений о профессиональной компетентности и личностных качествах воспитателя, вожатого в ДОЛ;
- формирование представлений о самостоятельной работе с детским и юношеским коллективом в условиях ДОЛ;
- формирование способности организовывать индивидуальную и совместную воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- формирование способности осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль – Русский язык; литература (квалификация – «бакалавр»).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы вожатской деятельности» (Б1.О.05.04) относится к Блоку 1 и реализуется в рамках обязательной части Б1.

Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 3 семестре.

| МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО | |
|--|------------|
| Индекс | Б1.О.05.04 |
| Требования к предварительной подготовке обучающегося: | |
| Данная учебная дисциплина является базовой и опирается на входные знания, умения и компетенции, полученные в процессе изучения следующих дисциплин: «Профессиональная этика», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Педагогика», «Психология». | |
| Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: | |
| Дисциплина (модуль) «Основы вожатской деятельности» необходима для успешного прохождения учебной технологической практики (проектно-технологической), а также педагогической практики. | |

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Основы вожатской деятельности» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

| Код компетенций | Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПО-ОП/ ОПОП | Индикаторы достижения компетенций | Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами |
|-----------------|---|--|---|
| УК-3 | способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК.Б-3.1 определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели УК.Б-3.2 при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе анализирует возможные последствия личных действий и учитывает особенности по- | Знать: нормы и установленные правила командной работы, стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели. знания и опыт членов команды. Уметь: определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, анализировать воз- |

| | | | |
|--------------|---|---|--|
| | | <p>ведения и интересы других участников</p> <p>УК.Б-3.3 осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленных целей</p> <p>УК.Б-3.4 соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат</p> | <p>возможные последствия личных действий и учитывать особенности поведения и интересы других участников.</p> <p>Владеть: навыками обмена информацией, знаниями и опытом с членами команды, оценивая идеи других членов команды для достижения поставленных целей.</p> |
| ОПК-4 | ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | <p>ОПК-4.1. Понимает важность гуманистических теорий для духовно-нравственного воспитания с учетом базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК-4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения духовно-нравственного уровня обучающихся</p> <p>ОПК-4.3. Проводит мероприятия по духовно-нравственному воспитанию в соответствии с принятыми нормами и правилами на основе межкультурных и национальных ценностей</p> | <p>Знать: теории духовно-нравственного воспитания, диагностические средства для определения духовно-нравственного уровня обучающихся.</p> <p>Уметь: осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>Владеть: диагностическими средствами для определения духовно-нравственного уровня обучающихся.</p> |
| ПК-2 | ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность | <p>ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.</p> <p>ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p> <p>ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образователь-</p> | <p>Знать: постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.</p> <p>Уметь: демонстрировать способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p> <p>Владеть: умением выбирать и</p> |

| | | | |
|--|--|---------------------|---|
| | | ными потребностями. | демонстрировать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями. |
|--|--|---------------------|---|

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 ЗЕТ, 72 академических часа.

| Объем дисциплины Основы вожатской деятельности | Всего часов | |
|--|--------------------------|----------------------------|
| | для очной формы обучения | для заочной формы обучения |
| Общая трудоемкость дисциплины | 72 | 72 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) * (всего) | | |
| Аудиторная работа (всего): | 36 | 4 |
| в том числе: | | |
| лекции | 18 | 2 |
| семинары, практические занятия | 18 | 2 |
| практикумы | Не предусмотрено | Не предусмотрено |
| лабораторные работы | Не предусмотрено | Не предусмотрено |
| Внеаудиторная работа: | | |
| курсовые работы | | |
| консультация перед экзаменом | | |
| Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др. | | |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 36 | 64 |
| Контроль самостоятельной работы | | 4 |
| Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзаме- замен) | зачет | зачет |

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очной формы обучения

| № п/п | Раздел, тема дисциплины | Общая трудоемкость (в ча- | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) |
|-------|-------------------------|---------------------------|---|
|-------|-------------------------|---------------------------|---|

| | | сах) | Аудиторные уч. занятия | | | Сам. раб. | Планируемые результаты обучения | Формы текущего контроля | |
|----|---|------|------------------------|-----|------|-----------|---------------------------------|-----------------------------|------|
| | | | Всего | Лек | Пр . | | | | Ла б |
| | | | | | | | | | |
| 1. | Тема. История вожатского дела. Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников» (РДШ) /лз/ (л. с элементами беседы) | 2 | 2 | | | | УК-3 | Блиц опрос | |
| 2. | Тема. Устав РДШ /ср/ | 2 | | | 2 | | ОПК-3 | конспект | |
| 3. | Тема. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности /нз/ (Дискуссия) | 2 | | 2 | | | УК-3; ОПК-3 | Блиц-опрос | |
| 4. | Тема. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности /ср/ | 2 | | | 4 | | УК-3; ОПК-3 | самподг. по теме | |
| 5. | Тема. Конвенция ООН /ср/ | 2 | | | 2 | | УК-3; ОПК-3 | самподг. по теме | |
| 6. | Тема. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности /лз/ | 2 | 2 | | | | УК-3; ОПК-3 | Блиц опрос | |
| 7. | Тема. Основные виды деятельности, мероприятия, требования к мероприятиям и воспитательным делам для детей разного возраста /нз/ | 2 | | 2 | | | УК-3; ОПК-3 | Доклад | |
| 8. | Тема. Принципы самоуправления в детском общественном объединении /с.р./ | 2 | | | 2 | | УК-3; ОПК-3 | самподг. по теме | |
| 9. | Тема. Характеристика периодов лагерной смены /ср/ | 2 | | | 4 | | УК-3; ОПК-3 | конспект | |
| 10 | Тема. Возрастные и индивидуальные особенности детей разного возраста и их учет в деятельности вожатого /лз/ | 2 | 2 | | | | УК-3; ОПК-3 | Блиц-опрос | |
| 11 | Тема. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива /нз/ | 2 | | 2 | | | УК-3; ОПК-3 | Блиц опрос | |
| 12 | Тема. Сопровождение деятельности детского общественного объединения /ср/ | 2 | | | 4 | | УК-3; ОПК-3 | подг. реф. и докл. к пр.з.; | |
| 13 | Тема. Технологии работы вожатого в образовательной организации. /лз/ | 2 | 2 | | | | УК-3; ОПК-3 | Блиц-опрос | |
| 14 | Тема. Характеристика основных видов деятельности отрядного вожатого /ср/ | 2 | | | 2 | | УК-3; ОПК-3 | Подг. сообщений | |
| 15 | Тема. Составление плана сетки /нз/ | 2 | | 2 | | | УК-3; ОПК-3 | Доклад с презентацией | |
| 16 | Тема. Планирование воспитательной работы /ср/ | 2 | | | 4 | | УК-3; ОПК-3 | Подг. сообщений | |

| | | | | | | | | |
|----|---|-----------|-----------|-----------|--|-----------|----------------|--------------------------------|
| 17 | Тема. Технология коллективных творческих дел (КТД) /лз/ | 2 | 2 | | | | УК-3; ОПК-3 | само-подг. по вопр. |
| 18 | Тема. Организация и проведение линейк /пз/ | 2 | | 2 | | | УК-3; ОПК-3 | сообщения |
| 19 | Тема. Работа с одаренными детьми, с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, с детьми с ограниченными возможностями здоровья /ср/ | 2 | | | | 2 | УК-3; ОПК-3 | конспект |
| 20 | Тема. Технология подготовки и проведения отрядных воспитательных дел /лз/ | 2 | 2 | | | | УК-3; ОПК-3 | подг. реф. и докл. к пр.з.; |
| 21 | Тема. Отрядный уголок /пз/ | 2 | | 2 | | | УК-3; ОПК-3 | презентация |
| 22 | Тема. Оформление отрядного уголка /ср/ | 2 | | | | 2 | УК-3; ОПК-3 | Подг. сообщений |
| 23 | Тема. Методы и формы организации деятельности коллектива /лз/ | 2 | 2 | | | | УК-3; ОПК-3 | Блиц опрос |
| 24 | Тема. Организация работы пресск-центра детского оздоровительно-образовательного лагеря /пз/ | 2 | | 2 | | | УК-3; ОПК-3 | доклады |
| 25 | Тема. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности /ср/ | 2 | | | | 2 | УК-3; ОПК-3 | подг. реф. и докл. к пр.з.; |
| 26 | Тема. Профессиональная этика и культура вожатого. Основы вожатской этики. (л. с элементами беседы) | 2 | 2 | | | | УК-3; ОПК-3 | л. с элементами беседы |
| 27 | Тема. Этика взаимоотношений с детьми, их родителями и коллегами./пз/ | 2 | | 2 | | | | |
| 28 | Тема. Имидж вожатого /ср/ | 2 | | | | 2 | УК-3 | Сам. изучение |
| 29 | Тема. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива /лз/ | 2 | 2 | | | | УК-3; ОПК-3 | Круглый стол |
| 30 | Тема. Первая доврачебная помощь /пз/(Обсуждение в группах) | 2 | | 2 | | | УК-3; ОПК-3 | Обсуждение в группах |
| 31 | Тема. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива /ср/ | 2 | | | | 4 | УК-3; ОПК-3 | Подготовка к итоговому тестир. |
| | | 72 | 18 | 18 | | 36 | | |

Для заочной формы обучения

| № п/п | Раздел, тема дисциплины Основы вожатской деятельности | Общая трудоемкость (в часах) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | | | |
|-------|---|------------------------------|---|------------------------|-------------|-----|---------------------|--|--|
| | | | Всего | Аудиторные уч. занятия | | | Формы текущего кон- | | |
| | | | | Сам. Раб. | Планируемые | Лек | | | |
| | | | | | | | | | |

| | | | | Пр | Лаб | | результаты обучения | троля |
|-----|---|---|--|----|-----|---|------------------------|--------------------------------|
| 1. | Тема. История вожатского дела /ср/ | 2 | | | | 2 | УК-3 | самоподг. по вопр. |
| 2. | Тема. Опыт деятельности Всероссийских и Международных детских центров./ср/ | 2 | | | | 2 | УК-3 | Подготовка к итоговому тестир. |
| 3. | Тема. Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (РДШ) /ср/ | 2 | | | | 2 | УК-3; ОПК-4 | Подготовка к итоговому тестир. |
| 4. | Тема. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности /ср/ | 2 | | | | 2 | УК-3; ОПК-4 | самподг. по теме |
| 5. | Тема. Документы, регламентирующие деятельность вожатого /ср/ | 2 | | | | 2 | УК-3; ОПК-4 | подготовка к итоговому тестир. |
| 6. | Тема. Конвенция ООН /ср/ | 2 | | | | 2 | УК-3; ОПК-4 | самподг. по теме |
| 7. | Тема. Специфичная социальная среда обитания детей. Лагерная смена. Ценности лагерной жизни /ср/ | 2 | | | | 2 | УК-3; ОПК-4 | самподг. по теме |
| 8. | Тема. Логика дня в детском лагере. Режим дня и его организация. (пр.) | 6 | | 2 | | 4 | УК-3; ОПК-4 ПК-2 | сообщения |
| 9. | Тема. Характеристика периодов лагерной смены | 2 | | | | 2 | УК-3 ОПК-4 | сам.подг. по теме |
| 10. | Тема. Традиционные дни лагерной смены /ср/ | 2 | | | | 2 | УК-3 ОПК-4 | самподг. по теме |
| 11. | Тема. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности /ср/ | 2 | | | | 2 | УК-3; ОПК-4 | самподг. по теме |
| 12. | Тема. Этапы деятельности отрядного вожатого /ср/ | 2 | | | | 2 | УК-3; ОПК-4 ПК-2 | Подготовка к итоговому тестир. |
| 13. | Тема. Возрастные и индивидуальные особенности детей разного возраста и их учет в деятельности вожатого /ср/ | 4 | | | | 2 | УК-3; ОПК-4 | Подготовка к итоговому тестир. |
| 14. | Тема. Организация жизнедеятельности временного детского | 4 | | | | 4 | УК-3; ОПК-4 | Блиц опрос |

| | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|--|---|------------------------|--------------------------------|
| | коллектива <i>/лекция с элементами беседы/</i> | | | | | | | |
| 15. | Тема. Органы самоуправления временного детского коллектива <i>/ср/</i> | 2 | | | | 2 | УК-3; ОПК-4 | само-подг. по вопр. |
| 16. | Тема. Сопровождение деятельности детского общественного объединения <i>/ср/</i> | 2 | | | | 2 | УК-3; ОПК-4 ПК-2 | само-подг. по вопр. |
| 17. | Тема. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере <i>/лз/</i> | 4 | 2 | | | 2 | УК-3; ОПК-4 ПК-2 | Эл.беседы |
| 18. | Тема. Технологии работы вожатого в детском оздоровительном лагере <i>/ср/</i> | 2 | | | | 2 | УК-3; ОПК-4 ПК-2 | само-подг. по вопр. |
| 19. | Тема. Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела <i>/лз/</i> | 2 | | | | 2 | УК-3; ОПК-4 ПК-2 | Подготовка к итоговому тестир. |
| 20. | Тема. Организация и проведение линейек. <i>/ср/</i> | 2 | | | | 2 | УК-3; ОПК-4 ПК-2 | Подготовка к итоговому тестир. |
| 21. | Тема. Планирование воспитательной работы, отрядный уголок <i>/ср/</i> | 2 | | | | 2 | УК-3; ОПК-4 ПК-2 | само-подг. по вопр. |
| 22. | Тема. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности <i>/ср/</i> | 2 | | | | 2 | УК-3; ОПК-4 | Подготовка к итоговому тестир. |
| 23. | Тема. Организация работы пресс-центра детского оздоровительно-образовательного лагеря <i>/ср/</i> | 2 | | | | 2 | УК-3; ОПК-4 | конспект |
| 24. | Тема. Профессиональная этика и культура вожатого (сам. раб.) | 2 | | | | 2 | УК-3; ОПК-4 | само-подг. по вопр. |
| 25. | Тема. Этика взаимоотношений с детьми, их родителями и коллегами. <i>/ср/</i> | 2 | | | | 2 | УК-3; ОПК-4 ПК-2 | Подготовка к итоговому тестир. |
| 26. | Тема. Основы вожатской этики. <i>/ср/</i> | 2 | | | | 2 | УК-3; ОПК-4 | само-подг. по теме |
| 27. | Тема. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива / решения практических задач / | 2 | | | | 2 | УК-3; ОПК-4; | Решение практ. задач |
| 28. | Тема. Основы безопасности жизни | 4 | | | | 4 | УК-3; | подг. |

| | | | | | | | | |
|-----|---|----|---|---|--|----|----------------|--------------------------------|
| | недеятельности детского коллектива /ср/ | | | | | | ОПК-4 | сообщений |
| 29. | Тема. Первая доврачебная помощь /ср/ | 2 | | | | 2 | УК-3; ОПК-4 | Подготовка к итоговому тестир. |
| 30. | Контроль | 4 | | | | | | |
| | | 72 | 2 | 2 | | 64 | | |

5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий

Лабораторные занятия учебным планом не предусмотрены

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы учебным планом не предусмотрены

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5... 10 ошибок);
- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);
- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Уровни сформированности компетенций | Индикаторы | Качественные критерии оценивания | | | |
|-------------------------------------|--|--|---|---|----------|
| | | 2 балла | 3 балла | 4 балла | 5 баллов |
| УК-3 | | | | | |
| Базовый | Знать: особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает, взаимодействует, учитывает их в своей деятельности; методы социального взаимодействия. | Не знает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает, взаимодействует, учитывает их в своей деятельности; методы социального взаимодействия. | В целом знает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает, взаимодействует, учитывает их в своей деятельности; методы социального взаимодействия. | Знает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает, взаимодействует, учитывает их в своей деятельности; методы социального взаимодействия. | |
| | Уметь: | Не умеет | В целом умеет | Умеет пред- | |

| | | | | | |
|------------|--|--|---|---|---|
| | предвидеть результаты (последствия) личных действий; применять принципы социального взаимодействия. | предвидеть результаты (последствия) личных действий; применять принципы социального взаимодействия. | предвидеть результаты (последствия) личных действий; применять принципы социального взаимодействия. | видеть результаты (последствия) личных действий; применять принципы социального взаимодействия. | |
| | Владеть: способностью планировать последовательность шагов для достижения заданного результата, а также практическими навыками социального взаимодействия. | Не владеет способностью планировать последовательность шагов для достижения заданного результата, а также практическими навыками социального взаимодействия. | В целом владеет способностью планировать последовательность шагов для достижения заданного результата, а также практическими навыками социального взаимодействия. | Владеет способностью планировать последовательность шагов для достижения заданного результата, а также практическими навыками социального взаимодействия. | |
| Повышенный | Знать: особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает, взаимодействует, учитывает их в своей деятельности; методы социального взаимодействия. | | | | В полном объеме знает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает, взаимодействует, учитывает их в своей деятельности; методы социального взаимодействия. |
| | Уметь: предвидеть результаты (последствия) личных действий; применять принципы социального взаимодействия. | | | | Умеет в полном объеме предвидеть результаты (последствия) личных действий; применять принципы социального взаимодействия. |

| | | | | | |
|--------------|---|---|--|--|---|
| | Владеть: Способностью планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; практическими навыками социального взаимодействия. | | | | В полном объеме владеет способностью планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; практическими навыками социального взаимодействия. |
| ОПК-4 | | | | | |
| Базовый | Знать: цель, задачи, содержание, виды деятельности, методы и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. | Не знает цель, задачи, содержание, виды деятельности, методы и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. | В целом знает цель, задачи, содержание, виды деятельности, методы и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. | Знает цель, задачи, содержание, виды деятельности, методы и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. | |
| | Уметь: планировать индивидуальную и совместную воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС. | Не умеет планировать индивидуальную и совместную воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС. | В целом умеет планировать индивидуальную и совместную воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС. | Умеет планировать индивидуальную и совместную воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС. | |

| | | | | | |
|------------|---|--|---|---|--|
| | | | | ствии требованиями ФГОС. | |
| | Владеть: навыками организации индивидуальной и совместной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС. | Не владеет навыками организации индивидуальной и совместной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС. | В целом владеет навыками организации индивидуальной и совместной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС. | Владеет навыками организации индивидуальной и совместной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС. | |
| Повышенный | Знать: цель, задачи, содержание, виды деятельности, методы и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. | | | | Знает в полном объеме цель, задачи, содержание, виды деятельности, методы и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. |
| | Уметь: планировать индивидуальную и совместную воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными | | | | В полном объеме умеет планировать индивидуальную и совместную воспитательную деятельность |

| | | | | | |
|---------|---|---|--|--|---|
| | ми потребностями, в соответствии требованиями ФГОС. | | | | обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии требованиями ФГОС. |
| | Владеть: навыками организации индивидуальной и совместной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС. | | | | В полном объеме владеет навыками организации индивидуальной и совместной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС. |
| ПК-2 | | | | | |
| Базовый | Знать: алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС; культурные различия детей, возрастные и индивидуальные особенности детей; основы формирования межличностных отношений и особенности социализации личности | Не знает алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС; культурные различия детей, возрастные и индивидуальные особенности детей; основы формирования межличност- | В целом знает алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС; культурные различия детей, возрастные и индивидуальные особенности детей; основы формирования межличностных отношений и особенности | Знает алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС; культурные различия детей, возрастные и индивидуальные особенности детей; осно- | |

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|
| | | ных отношений и особенности социализации личности | социализации личности | вы формирования межличностных отношений и особенности социализации личности | |
| | Уметь: организовывать различные виды деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), коллективные творческие дела, экскурсии, походы, экспедиции, воспитательные мероприятия; проектировать воспитательные цели, планировать воспитательную деятельность и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС. | Не умеет организовывать различные виды деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), коллективные творческие дела, экскурсии, походы, экспедиции, воспитательные мероприятия; проектировать воспитательные цели, планировать воспитательную деятельность и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС. | В целом умеет организовывать различные виды деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), коллективные творческие дела, экскурсии, походы, экспедиции, воспитательные мероприятия; проектировать воспитательные цели, планировать воспитательную деятельность и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС. | Умеет организовывать различные виды деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), коллективные творческие дела, экскурсии, походы, экспедиции, воспитательные мероприятия; проектировать воспитательные цели, планировать воспитательную деятельность и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС. | |
| | Владеть: навыками осуществления воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС; навыками организации воспитательной деятельности с уче- | Не владеет навыками осуществления воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС; навыками организации | В целом владеет навыками осуществления воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС; навыками организации воспитательной дея- | Владеет навыками осуществления воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС; навыками | |

| | | | | | |
|------------|---|---|---|---|--|
| | том культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности. | воспитательной деятельности с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности. | тельности с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности. | организации воспитательной деятельности с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности. | |
| Повышенный | Знать: алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС; культурные различия детей, возрастные и индивидуальные особенности детей; основы формирования межличностных отношений и особенности социализации личности | | | | В полном объеме знает алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС; культурные различия детей, возрастные и индивидуальные особенности детей; основы формирования межличностных отношений и особенности социализации личности |
| | Уметь: организовывать различные виды деятельности | | | | В полном объеме умеет организовывать раз- |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | <p>ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), коллективные творческие дела, экскурсии, походы, экспедиции, воспитательные мероприятия; проектировать воспитательные цели, планировать воспитательную деятельность и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС.</p> | | | | <p>личные виды деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), коллективные творческие дела, экскурсии, походы, экспедиции, воспитательные мероприятия; проектировать воспитательные цели, планировать воспитательную деятельность и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС.</p> |
| | <p>Владеть: навыками осуществления воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС; навыками организации воспитательной деятельности с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.</p> | | | | <p>В полном объеме владеет навыками осуществления воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС; навыками организации воспитательной деятельности с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | детей, межличностных отношений и динамики социализации личности. |
|--|--|--|--|--|--|

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.2.1. Тематика рефератов, докладов, сообщений

1. Психолого–педагогическое сопровождение целеполагания, планирования, реализации и анализа деятельности детского общественного объединения.
2. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности.
3. Детский коллектив, его значение, условия и этапы развития.
4. Методика организации временного детского коллектива-отряда.
5. Детское самоуправление в отряде.
6. Управление социальнопсихологическим климатом в отряде.
7. Общение детей и его воспитательные функции.
8. Воспитанник как субъект общения.
9. Характеристика процесса общения воспитанников.
10. Организация общения в жизнедеятельности отряда.
11. Методика планирования работы: лагерь – отряд.
12. Нестандартные решения педагогических задач.
13. Охрана здоровья учащихся.
14. Игротехника. Педагогическое значение и руководство детской игрой. Виды игр и методика их проведения.
15. Проектирование интеллектуально-познавательной игры и игровых программ.
16. Технология игрового сюжетно-ролевого моделирования.
17. Формы организации воспитательной работы в отряде.
18. Коллективно- творческая деятельность.
19. Методика и технология подготовки и проведения КТД. Организация и проведение массовых мероприятий. Праздники и тематические дни.
20. Конкурсы. Викторины. Методика их проведения.
21. Сбор отряда. Дискуссии. Соревнования в отряде.
22. Шоу-программы. Дискотеки. Проекты.
23. Формирование здорового образа жизни.
24. Профориентация.

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;

- доклад длинный, не вполне четкий;

- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;

- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными. Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:
- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)

1. Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России.
2. Опыт деятельности Всероссийских и Международных детских центров.
3. Современные тенденции развития вожатской деятельности.
4. Классификация детских лагерей.
5. Летний отдых детей. Детский летний лагерь как образовательное пространство.
6. Специфичная социальная среда обитания детей.
7. Лагерная смена. Ценности лагерной жизни.
8. Логика дня в детском лагере. Режим дня и его организация.
9. Традиционные дни лагерной смены.
10. Вожатый – организатор деятельности в отряде.
11. Квалификация вожатого.
12. Профессиональные качества вожатого.
13. Организация труда отрядного вожатого.
14. Характеристика основных видов деятельности отрядного вожатого.
15. Этапы организации педагогической деятельности вожатого.
16. Педагогическое мастерство вожатого.
17. Конфликты в детском коллективе. Работа с одаренными детьми, с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
18. Профессиональная этика и культура вожатого.
19. Этика взаимоотношений с детьми, их родителями, коллегами.
20. Корпоративная культура. Имидж вожатого.

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине «Основы вожатской деятельности»:

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов:

1. В каком возрасте у школьника появляется устойчивый интерес к этическим проблемам (УК-3):
 - a) среднем школьном
 - b) старшем школьном
 - c) старшем дошкольном
 - d) среднем дошкольном
 - e) дошкольном
2. Ускоренное физическое и отчасти психическое развитие в подростковом возрасте (УК-3):
 - a) социализация
 - b) акселерация
 - c) персонализация
 - d) индивидуализация
3. Бурный рост и развитие организма, половое созревание происходят в возрасте (УК-3) :
 - a) младшем школьном
 - b) подростковом
 - c) старшем школьном
 - d) юношеском
 - e) дошкольном
4. На ученика начальной школы более всего при определении своего отношения к чему-либо влияет (УК-3):
 - a) мнение родителей
 - b) мнение товарищей
 - c) мнение учителя
 - d) собственное мнение
 - e) мнение коллектива
5. На ученика 5-8 классов более всего при определении своего отношения к чему-либо влияет(УК-3) :
 - a) мнение родителей
 - b) мнение товарищей
 - c) мнение учителя
 - d) собственное мнение
 - e) мнение коллектива
6. Основной вид деятельности старшеклассников (УК-3) :
 - a) учебно-познавательная
 - b) игровая
 - c) трудовая
 - d) спортивная
 - e) художественная
7. Периоды с определёнными качественными физическими и психическими изменениями – это (УК-3):
 - a) характеристика
 - b) возраст
 - c) классификация
 - d) класс
 - e) параметр
8. Анатомо-физиологические и психические качества людей, характерные для определённого периода жизни – это (УК-3) :
 - a) непосредственные особенности
 - b) главные особенности
 - c) характерные особенности
 - d) неглавные особенности
 - e) возрастные периоды
9. В младшем школьном возрасте физическое развитие протекает (УК-3):
 - a) стихийно

- b) спонтанно
 - c) неравномерно
 - d) равномерно
 - e) замедленно
10. От 10-15 лет – это возраст (УК-3):
- a) младший школьный
 - b) средний школьный
 - c) старший школьный
 - d) юношеский
 - e) зрелый
11. В среднем школьном возрасте физическое развитие протекает (УК-3):
- a) прямо пропорционально
 - b) равномерно
 - c) стихийно
 - d) неравномерно
 - e) замедленно
12. Богатое воображение у учащихся (УК-3):
- a) подросткового возраста
 - b) младшего школьного возраста
 - c) среднего школьного возраста
 - d) старшего школьного возраста
 - e) юношеского возраста
13. Возрастные границы младшего школьного возраста (УК-3):
- a) от 5 до 6 лет
 - b) от 6 до 7 лет
 - c) от 7 до 11 лет
 - d) от 10 до 15 лет
 - e) от 8 до 10 лет
14. Роль педагога очень важной является для возраста (УК-3):
- a) младшего школьного
 - b) сстаршего школьного
 - c) среднего школьного
 - d) юношеского
 - e) подросткового
15. Возрастная группа детей, для которой характерным является завершение полового созревания (УК-3):
- a) средний дошкольный возраст
 - b) средний школьный возраст
 - c) старший школьный возраст
 - d) старший дошкольный возраст
 - e) преддошкольный возраст
16. Ведущим типом деятельности в среднем школьном возрасте является (УК-3):
- a) трудовая
 - b) деятельность общения в процессе обучения и труда
 - c) учебно-профессиональная
 - d) познавательная
 - e) игровая
17. Этика вожакого — это профессиональная этика, выступающая как средство формирования личности самого вожакого и как педагогический фактор, обеспечивающий влияние на детей, формирование их морали, воздействие личным примером. (УК-3)
- Верно
Неверно
18. Беду могут нести детям в летнем лагере вода, огонь, электричество, молния, взрывчатые предметы и вещества, деревья, ядовитые растения, грибы и, конечно, люди.
- Верно
Неверно
19. Специфические особенности временного детского коллектива (УК-3)

- a) интенсивность всех видов деятельности
- b) автономность
- c) краткосрочность существования

20. На первой стадии развития коллектива функция педагога заключается в ...?

(УК-3)

- a) создании условий для самоопределения самореализации каждой личности
- b) сплочении коллектива вокруг общей цели и деятельности
- c) передаче функций управления активу

Тестовые задания (ОПК-4); (ПК-2).

1. Методы воспитания:
 - a) совокупность наиболее общих способов осуществления воспитательных взаимодействий, способов решения воспитательных задач
 - b) закономерности воздействия на воспитанников
 - c) способы воздействия воспитателя на воспитанников
 - d) цепочка взаимосвязанных приемов воспитания
 - e) способы воздействия воспитанников на воспитателей
2. К методам воспитания относятся:
 - a) педтребование
 - b) урок
 - c) классный час
 - d) коллектив
3. К методам стимулирования и мотивации деятельности и поведения учащегося относятся:
 - a) примеры взрослых людей
 - b) лекции
 - c) упражнения
 - d) наблюдения
 - e) наказание, поощрение, соревнование
4. Короткое, отрывистое распоряжение, сделанное самому себе:
 - a) самоубеждение
 - b) самоконтроль
 - c) самоприказ
 - d) самовнушение
 - e) самоподкрепление
5. Способ взаимосвязанной деятельности воспитателей и воспитуемых:
 - a) метод воспитания
 - b) прием воспитания
 - c) средство воспитания
 - d) формирование личности
 - e) форма воспитания
6. Часть общего метода, отдельные действия, конкретное улучшение - это:
 - a) метод воспитания
 - b) прием воспитания
 - c) средство воспитания
 - d) развитие личности
 - e) содержание воспитания
7. Полное определение поощрения - это:
 - a) метод, который предполагает вынесение воспитаннику благодарности
 - b) метод, вознаграждения за хорошие поступки
 - c) способ воздействия на воспитанника, выражающий положительную оценку его поведения с целью закрепления положительных качеств
 - d) вынесение благодарности
 - e) личная похвала учителя
8. Полное определение соревнования - это:

- a) игра, в которой определяется победитель
 - b) путь к закреплению достигнутых результатов
 - c) метод формирования и закрепления необходимых качеств личности в процессе сравнения собственных результатов с достижениями других участников
 - d) состязание в чем-либо
 - e) соперничество
9. Способ воздействия на воспитанника с позиции интересов коллектива с целью прекратить его отрицательные действия

– это:

- a) метод приучения
- b) метод наказания
- c) метод соревнования
- d) метод убеждения
- e) метод упражнения

10. Метод формирования сознания личности:

- a) беседа
- b) общественное мнение
- c) педагогическое требование
- d) создание воспитывающей ситуации
- e) наказание

11. Метод, способствующий выработке привычек:

- a) требование
- b) общественное мнение
- c) беседа
- d) упражнение
- e) поручение

12. К методам воспитания относятся:

- a) убеждение, внушение, стимулирование, упражнение, самовоспитание
- b) педагогический эксперимент, изучение, обобщение передового педагогического опыта
- c) исторический анализ, метод модели
- d) хронометрирование
- e) рейтинг, педагогический эксперимент

13. К группе методов организации деятельности и формирования опыта общественного поведения относятся:

- a) рассказ
- b) пример
- c) соревнование
- d) поощрение
- e) приучение

14. Метод формирования сознания личности:

- a) требование
- b) соревнование
- c) убеждение
- d) упражнение
- e) приучение

15. Сущность упражнения как метода воспитания:

- a) выполнение большого числа действий с целью формирования определенного навыка и умения
- b) многократное повторение определенных действий с целью первичного образования знаний
- c) многократное повторение определенных действий и поступков с целью формирования умений, навыков и привычек
- d) многократное повторение действий и поступков с целью проверки знаний
- e) совокупность приемов деятельности

16. Форма воспитательной работы:

- a) консультация
- b) классный час

- c) самостоятельная работа
 - d) лекция
 - e) беседа
17. Виды наказаний:
- a) приказ, запрет, указание
 - b) совет, доверие, недоверие, просьба, намёк, условие, осуждение
 - c) замечание, порицание, неодобрение, выговор, лишение удовольствия, лишение прав
 - d) одобрение, похвала, награждение, материальное вознаграждение
 - e) самостоятельное проведение экспериментов
18. Предметы, ситуации, преднамеренно включённые в воспитательный процесс – это:
- a) методы воспитания
 - b) средства воспитания
 - c) приёмы воспитания
 - d) влияние среды
 - e) социальные ситуации развития
19. Форма воспитательного мероприятия:
- a) театр
 - b) экскурсия
 - c) книга
 - d) станция юных натуралистов
 - e) упражнения
20. Коллектив – это:
- a) взаимодействующая группа лиц
 - b) группа учеников, объединённых общей социально значимой целью, деятельностью, организацией этой деятельности
 - c) хорошо организованная группа
 - d) группа людей, объединённых по какому-либо признаку
 - e) группа детей одного возраста
21. Один из первых этапов организации коллективно-творческих дел:
- a) коллективное проведение
 - b) коллективная подготовка
 - c) коллективное планирование
 - d) коллективная организация
 - e) коллективный анализ дела
22. Предварительная работа воспитателя, коллективное планирование, коллективная подготовка, проведение дела, коллективный анализ – это этапы:
- a) ктд
 - b) развития коллектива
 - c) воспитательной работы
 - d) воспитательной технологии
 - e) работы классного руководителя
25. Определите предмет труда отрядного вожатого (выбрать правильный ответ):
- a) воспитательная деятельность в ДОЛ;
 - b) личность ребенка, подростка, детский коллектив;
 - c) организация деятельности в отряде;
 - d) педагогические условия в ДОЛ.
26. Цель труда отрядного вожатого (выбрать правильный ответ):
- a) обеспечение деятельности отряда в соответствии с целью, задачами, функциями и принципами деятельности ДОЛ;
 - b) создание условий для оздоровления, отдыха, развития способностей;
 - c) личность вожатого - его знания, умения, чувства, воля;
 - d) реализация творческого потенциала каждого воспитанника и формирование их жизненного опыта;
 - e) все варианты верные.

27. Определите, где наиболее верно выстроена логика деятельности отрядного вожака (выбрать правильный ответ):
- планирование, контроль, анализ эффективности и оценка работы;
 - диагностическая, прогностическая, конструктивная, организационная, коммуникативная, аналитическая;
 - коммуникативная, прогностическая, конструктивная, организаторская, диагностическая, аналитическая.
28. Показатели результативности труда вожака (выбрать правильный вариант):
- уровень развития детского коллектива;
 - качество межличностных отношений детей;
 - состояние морально-психологического климата в отряде;
 - все варианты верные.
29. Отметьте, какие признаки свидетельствуют о системной деятельности вожака ДОЛ (выбрать правильный ответ):
- много информации на стендах, отряды никуда не опаздывают, на линейках ругают нарушителей дисциплины.
 - общий фон настроения лагеря – мажорный, нет празднующихся детей и взрослых, много детей-добровольцев на роль организаторов мероприятий.
 - каждое мероприятие начинается с репетиций, многие дети хотят домой, игра в карты после отбоя – не редкость.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний

Ключи к тестовым заданиям.

Критерии оценки тестового материала по дисциплине

«Основы вожатской деятельности»:

- ✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).
- ✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объеме; имеются незначительные методические недочеты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения
- ✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;
- ✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объеме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

7.2.4. Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студен-

том пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Пропуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

| Соотношение часов лекционных и практических занятий | 0/2 | 1/3 | 1/2 | 2/3 | 1/1 | 3/2 | 2/1 | 3/1 | 2/0 | Соответствие отметки коэффициенту |
|--|-----|------|------|-----|-----|-----|------|------|-----|-----------------------------------|
| Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке | 1,5 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | «зачтено» |
| | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | «удовлетворительно» |
| | 2 | 1,75 | 1,65 | 1,6 | 1,5 | 1,4 | 1,35 | 1,25 | - | «хорошо» |
| | 3 | 2,5 | 2,3 | 2,2 | 2 | 1,8 | 1,7 | 1,5 | - | «отлично» |

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности : методические рекомендации / авторы-составители: Т. Н. Владимирова, А. В. Фефелкина; под общей редакцией Т. Н. Владимировой; Московский педагогический государственный университет. - Москва : МПГУ, 2017. - 36с.- ISBN 978-5-4263-0514-4. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1316678> (дата обращения: 16.03.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
2. История вожатского дела: методические рекомендации / Н. Ю. Галой, И. А. Горбенко, Л. А. Долинская [и др.]; под общей редакцией Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой; Московский педагогический государственный университет. - Москва: МПГУ, 2017. - 142 с. - ISBN 978-5-4263-0507-6. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1316682> (дата обращения: 16.03.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

3. Организация массовых мероприятий в детском оздоровительном лагере: методические рекомендации / М. Д. Батаева, Н. Ю. Галой, Г. С. Голышев [и др.] ; под общей редакцией Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой; Московский педагогический государственный университет.- Москва: МПГУ, 2017. - 140 с. - ISBN 978-5-4263-0508-3. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1340968> (дата обращения: 16.03.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
4. Основы вожатской деятельности : учебное пособие для студентов педагогических вузов /А. В. Барнаш, И. Е. Декман , Э. Г. Цзю Э. Г.[и др.] ; Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Ставропольский государственный педагогический институт" в г. Ессентуки. - Пятигорск: РИА-КМБ, 2019. - 243 с.: ил.- ISBN 978-5-89314-954-8. - URL:[https:// old.rusneb.ru/catalog/ 000199_000009_006689608/](https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_006689608/) (дата обращения: 14.05.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

8.2. Дополнительная литература:

1. Борисова, М.М. Педагогика детского оздоровит. лагеря: Уч. / М.М. Борисова, Н.Н. Илюшина, Н.П. Павлова и др. - М.: Инфра-М, 2018. - 224 с.
2. Борисова, М.М. Педагогика детского оздоровительного лагеря: Учебник / М.М. Борисова, Т.Н. Щербакова, А.А. Козлова. - М.: Инфра-М, 2017. - 448 с.
3. Педагогика детского оздоровительного лагеря: учебник / Н. Н. Илюшина, Н. П. Павлова, Т. Н. Щербакова [и др.]; под редакцией М. М. Борисовой. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 216 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-012565-7. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1094502> (дата обращения: 16.03.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
4. Педагогика развития: содержательный досуг и его секреты / Под ред. Кареловой И.М.. - Рн/Д: Феникс, 2018. - 288 с.
5. Профессиональная этика и коммуникативная культура вожатого : методические рекомендации / Н. П. Болотова, Н. Ю. Галой, И. А. Горбенко [и др.] ; под. ред. Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой; Московский педагогический государственный университет.. - Москва : МПГУ, 2017. - 66 с. - ISBN 978-5-4263-0512-0. - URL: [https://znanium.com/catalog/ product /1341000](https://znanium.com/catalog/product/1341000) (дата обращения: 16.03.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
6. Содержание и формы педагогической работы в детском оздоровительном лагере: учебно-методическое пособие / составитель Г. Д. Очиров; Бурятский государственный университет. - Улан-Удэ: БГУ, 2019. - 92 с. - ISBN 978-5-9793-1353-5. - URL: <https://e.lanbook.com/book/154269> (дата обращения: 16.03.2020). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

| | |
|--|--|
| Вид учебных занятий | Организация деятельности студента |
| Лекция | Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. |
| Практические занятия | Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом |
| Контрольная работа/ индивидуальные задания | Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. |
| Реферат | Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование |

| | |
|------------------------|--|
| | от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. |
| Коллоквиум | Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др. |
| Самостоятельная работа | Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации. |
| Подготовка к зачету | При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. |

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

| Учебный год | Наименование документа с указанием реквизитов | Срок действия документа |
|-----------------------|---|-------------------------|
| 2022/2023 учебный год | Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 179 ЭБС от 25.03.2022 г. | до 30.03.2023 г. |
| 2022/2023 учебный год | Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года. | Бессрочный |
| 2022/2023 учебный год | Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: https://kchgu.ru/biblioteka - kchgu/ | Бессрочный |
| 2022/2023 Учебный год | Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014 г. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com . Соглашение. Бесплатно. | Бессрочно |

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

В соответствии с содержанием практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Аудитория № 23, где проводятся лекционные занятия по дисциплине: 369200 Карачаево-Черкесская Республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 36, здание учебного корпуса.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель:

столы ученические, стулья, доска меловая.

Лабораторное оборудование:

Микроскоп монокулярный (электрический) – 4 шт.

Аудитория № 4, где проводятся практические занятия по дисциплине: 369200 Карачаево-Черкесская Республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 36, здание учебного корпуса.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель:

столы ученические, стулья, доска меловая.

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.
4. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
5. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82 с 14.02.2019 по 02.03.2021г.; Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061 с 03.03.2021 по 04.03.2023г.)
6. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.
7. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.
5. Информационная система «Информии».

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения реализации дисциплины для лиц с ОВЗ и/или с инвалидностью создаются условия с учетом нозологии обучающегося.

Обучение по образовательным программам высшего образования инвалидов и /или лиц с ОВЗ осуществляется на основании «Положения об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева».

12. Лист регистрации изменений

| Изменение | Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений | Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения | Дата введения изменений |
|--|---|---|--------------------------------|
| Обновлен договор на предоставление доступа к ЭБС «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 01.12.2020г. Бессрочный. | | Решение Ученого совета от 03.12.2020г. | 03.12.2020г. |
| В ОП ВО дисциплина (модуль) «История России» включена в объеме не менее 4 з.е. (Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 19.07.2022 г. №662.). Положения в части требований в освоению дисциплины «история России» и «всеобщая история» заменена на «Историю России». | Протокол № 10 от 27.06.2023 г. | Решение ученого совета КЧГУ от 29 июня 2023 года | 29.06.2023г. |
| В соответствии с Приказом Минобр РФ от 27.02.2023 г. №208 «О внесении изменений в ФГОС ВО» (бакалавриат) в строку Гражданская позиция (УК-10) внесены изменения: «УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности | Протокол № 10 от 27.06.2023 г. | Решение ученого совета КЧГУ от 29 июня 2023 года | 29.06.2023г. |
| Обновлены договоры: 1). Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.); 2). Договор №915 эбс ООО «Знаниум» от | Протокол № 10 от 27.06.2023 г. | Решение ученого совета КЧГУ от 29 июня 2023 года | 29.06.2023г. |

| | | | |
|---|--------------------------------------|---|--------------|
| 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г. | | | |
| В ОП ВО включены дисциплины: «Основы Российской государственности» (письмо от 21.04.2023г.№ МН-11/1516-ПК) и «Основы военной подготовки» (письмо от 21 декабря 2022г.№ МН-5/35982). | Протокол № 10 от 27.06.2023 г. | Решение учено- го совета КЧГУ от 29 июня 2023 года | 29.06.2023г. |
| Переутверждена ОП ВО. Обновлено РПД, РПП, РПВ, календарный план воспитания, программы ГИА, календарный график учебного процесса. | Протокол № 10 от 27.06.2023 г. | Решение учено- го совета КЧГУ от 29 июня 2023 года | 29.06.2023г. |